

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Калининская Средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Юрия Николаевича Малахова

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета
Приказ №152
от « 02» июня 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ «Калининская СОШ»
им. Ю.Н. Малахова
Е.Г. Борщевская
Приказ № 43/44 от 31.08. 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«История в лицах и датах»**

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель:
Уварова Жанна Дмитриевна
Руководитель школьного музея

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Из ст. 7 Конституции РФ - «Россия - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Исходя из этого, политика в сфере образования, имеет важное значение как составная часть социальной политики Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

В настоящее время в рамках ФГОС становится актуальной проблема организации внеурочной деятельности, формирование личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся.

Школьный музей можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования, он обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школы. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, поселка, школы независимо от того, какую тему они изучают.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на создании оптимальных условий для развития у обучающихся компетенций ценностно-смыслового, коммуникативного познавательного, творческого плана посредством совместной творческой деятельности.

Ключевые понятия

Монархия, князь, холоп, береста, вотчина, исторический факт и событие.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в лицах и датах» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы " История в лицах и датах " – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы

В связи с увеличением роли патриотического воспитания школьников огромное значение приобретает проблема организации и деятельности школьных музеев. Школьный музей обладает большим потенциалом воспитательного воздействия на умы и души подростков. Встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру страны.

Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Педагогическая целесообразность

Основными направлениями, по которым реализуется данная программа, являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и информационно-медийное направления.

Программа ориентирует организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к многогранной деятельности: самостоятельному исследовательскому поиску, к овладению элементарными навыками основ музейной работы и формированию исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Она нацелена на развитие сотворчества обучающихся, их активности, самостоятельности в процессе образования, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Практическая значимость образовательной программы

Истинный патриотизм - сознательная, зрячая, понимающая любовь к Родине, которая формируется на основе знания и понимания истории Отечества. Человек приходит к духовному обретению Родины разными путями. Духовный опыт у людей сложен и многообразен: он захватывает сознание человека и бессознательно - инстинктивную глубину психики. Есть патриотизм, исходящий от семейного и родового чувства, или от природы, религиозной веры народа, от военных побед, так называемой «славы купленной кровью». Официальный, внешне - принудительный патриотизм далеко не всегда воспитывает чувство Родины. В решении этой задачи очень многое зависит от преподавателя, его опыта и такта, его собственного патриотического чувства.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости; - принцип интеграции содержания дополнительного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ поддержка инициативы подростка в деятельности;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Отличительные особенности программы является то, что она дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута. Это мотивирует его на включение в занятия с интересом, что в свою очередь создает условия для достижения успешности, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Программа способствует развитию творческой и познавательной активности подростка, реализации его личностных качеств, он сам выбирает

содержание и форму занятий и может не бояться неудач.

Цель образовательной программы

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность

Задачи:

Образовательные:

- ✓ расширить у обучающихся знания по истории школы, города, края;
- ✓ познакомить с бытом, нравами и обычаями родного края;
- ✓ научить ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

Воспитательные:

- ✓ воспитать у обучающихся чувства уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое;
- ✓ воспитать чувство уважения и преклонения перед людьми, защищавшими свободу и независимость нашей Родины;
- ✓ помочь в достижении обучающимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании родного края.

Развивающие:

- ✓ научить самостоятельной работе по профилю музея, выработать эти умения в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея;
- ✓ развивать творческие способности обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще - в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 15 лет.

Набор детей в объединение - свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Новые места» и является бесплатной для обучающихся.

Группы формируются из числа учащихся МОУ «Калининская СОШ» им. Ю.Н. Малахова.

Состав группы - от 10 до 15 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО.

Форма обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год — 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 40 - 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы

Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, фотографий, открыток, посещение экспозиций и выставок городского краеведческого музея, музеев области.

Эвристический - сбор информации по интересующей теме, теме проекта.

Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Практический - оформление материала.

Интерактивный - приобретение навыков работы с интерактивным оборудованием.

Методы и приемы:

- ✓ диалоги; элементы дискуссий
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ конкурсы работ;
- ✓ беседы;
- ✓ коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

- ✓ рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов
- ✓ интервью
- ✓ практическое занятие, консультация
- ✓ исследовательская работа
- ✓ игры
- ✓ практическая работа.

Планируемые результаты:

В обучающей сфере: обучающиеся приобретут глубокие знания об истории школы, поселка, города, будут свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

В воспитательной сфере: у обучающихся будет сформировано чувство уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, обучающиеся достигнут высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

В развивающей сфере: обучающиеся достигнут высокого уровня умений и

навыков в самостоятельной работе по профилю музея, у них будут сформированы навыки и умения в поиске, научно-музейной обработке, учете, описании, классификации предметов музейного значения, в организации и проведении экскурсий по экспозициям музея, в проведении мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические классные часы) и межшкольном(семинары, конкурсы) уровнях; у обучающихся будут развиты навыки самостоятельного мышления в сфере исторического знания, будет поднят уровень гражданского и патриотического сознания школьников.

Механизм оценивания образовательных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<i>Теоретическая подготовка:</i> Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем объема знаний); -средний уровень (объем освоенных знаний составляет более Ц); -высокий уровень (освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	Собеседование
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	-низкий уровень (избегают употреблять специальные термины); -средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); -высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	Собеседование, опрос
Практическая подготовка детей:	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Низкий уровень (овладели менее чем Ц предусмотренных умений и навыков); -средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более Ц);	Практические задания, итоговые работы
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Практические задания, итоговые работы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- ✓ выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- ✓ защита проектов, творческих работ, презентаций;
- ✓ решение познавательных заданий;
- ✓ решение проблемных вопросов;

- ✓ анализ документов;

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

- ✓ исследовательские работы;
- ✓ интерактивные, виртуальные выставки, экспозиции;
- ✓ творческие отчеты;
- ✓ публичные выступления.
- ✓ виртуальный музей

Организационно-педагогические условия реализации программы

Набор обучающихся в объединение свободный, без ограничений.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с подростками, начиная с 12 лет.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

- ✓ Хорошо освещенный, тематически оформленный кабинет, площадью не менее 40 кв.м;
- ✓ Столы-парты, стулья ученические;
- ✓ АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога;
- ✓ Ноутбук, фотоаппарат или телефон;
- ✓ Стол и стулья для учеников;
- ✓ шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ✓ интерактивный сенсорный стол;
- ✓ Дидактическое обеспечение реализации программы
- ✓ фонды школьного музея;
- ✓ географическая карта;
- ✓ историческая литература и справочники;
- ✓ кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин..

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Школа предоставляет учащимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Оценочные и методические материалы

Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;

- защита проектов, творческих работ, презентаций;
- решение познавательных заданий;
- решение проблемных вопросов;
- анализ документов;

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкреплённых наглядным материалом. Дополнительно использованы различные творческие методы: игры и викторины.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть	2	2	0	-
2.	Введение. Цели, задачи музейного дела.	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
3.	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	2	1	1	Собеседование, Индивидуальный опрос
4.	Формы организации, ролевые функции	1	0,5	0,5	Собеседование
5.	Права и обязанности актива школьного	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
6.	Комплектование и учёт фондов школьного	6	3	3	тест
7.	Структура и состав собрания школьного	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
8.	Основной и научно вспомогательные фонды	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
9.	Музейные коллекции	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
10.	Основные принципы формирования фондов	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
11.	Организация учёта фондов школьного	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
12.	Что нельзя хранить в школьном музее.	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
13.	Учёт и описание музейных предметов	4	2	2	Оформление паспорта на один
14.	Задачи учета и научного описания музейных предметов	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
15.	Система учета музейных фондов	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
16.	Главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
17.	Паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки	1	0,5	0,5	Оформление паспорта на один из экспонатов
18.	Экскурсионная работа в школьном музее.	9	2,5	6,5	Конкурс экскурсоводов
19.	Экскурсия как форма	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
20.	Виды экскурсий: обзорная, тематическая,	1	0,5	0,5	Обзорная и тематическая
21.	Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
22.	Мастерство экскурсовода	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
23.	Я на экскурсии	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
24.	Выполнение практических упражнений	4	-	4	Публичное выступление

25.	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	6	2,5	3,5	Презентация собственной экспозиций
26.	Экспозиционная работа	1	0,5	0,5	Беседа «Как бы я организовал экспозицию и почему».
27.	Тематико-экспозиционный план и архитектурно - Художественное решение экспозиций.	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
28.	Виды экспозиций: тематическая,	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
29.	Экспозиционное оборудование. Основные	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
30.	Руками не трогать!	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
31.	Итоговое обобщающее занятие по теме “Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.”	1	-	1	Презентация собственной экспозиций
32.	Из истории нашего села. Родной край в истории.	5	2	3	Публичное выступление
33.	Истории заселения родного края.	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
34.	Природа родного края. Особенное и уникальное в истории края.	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
35.	Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство	1	0,5	0,5	Творческий отчет
36.	Мое село	1	0,5	0,5	Обсуждение Индивидуальный
37.	Знаменитые люди моего села.	1	-	1	Итоговая работа: Публичное выступление
38.	Летопись школы. Создание и пополнение	5	0,5	4,5	Презентация
39.	История школы	1	-	1	Индивидуальный опрос
40.	Школьные традиции и достопримечательности.	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
41.	Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины.	1	-	1	Индивидуальный опрос
42.	Публикации о школе, её учителях и выпускниках	1	-	1	Индивидуальный опрос
43.	Выявление педагогов и выпускников школы разных лет	1	-	1	Презентация
44.	Моя семья в истории малой родины	6	2	4	Презентация
45.	Семья - это 7 я!	1	0,5	0,5	Представление и обсуждение
46.	Семейные предания, традиции и реликвии	1	0,5	0,5	Беседа
47.	Семейный архив. Памятные события в	1	-	1	Презентация
48.	Биографии членов семьи, рода. Составление	1	0,5	0,5	Презентация генеалогического
49.	Описание семейного архива и семейных	1	0,5	0,5	Индивидуальный опрос
50.	Моя родословная	1	-	1	Презентация
51.	Их имена на карте нашей области	8	2	6	публичные выступления
52.	Участники Великой	4	2	2	Обсуждение Индивидуальный
54.	Ю. Н. Малахов	1	-	1	Творческий отчет
55.	С. А. Чугунов	1	-	1	Творческий отчет
56.	Книга Памяти школы	1	-	1	Обсуждение Индивидуальный
57.	Подготовка и проведение лекций, классных	8	4	4	Публичные выступления
58.	Основная тематика - памятные даты и	1	-	1	Выступление перед
59.	День Героя Отечества	1	0,5	0,5	Выступление перед
60.	Ленинград в сердце моем!	1	0,5	0,5	Выступление перед
61.	Сталинград. Перелом.	1	0,5	0,5	Выступление перед

62.	Дети-герои	1	0,5	0,5	Выступление перед аудиторией
63.	Никто не забыт, ничто не забыто	1	0,5	0,5	Выступление перед аудиторией
64.	«Человек - в космосе!»	1	0,5	0,5	выступление перед аудиторией
65.	День города	1	0,5	0,5	Беседа
66.	Исследовательская деятельность юного	6	2,5	3,5	Творческий отчет
67.	Как заинтересовать собеседника.	1	0,5	0,5	Беседа
68.	Библиотека - кладезь знаний!	1	0,5	0,5	Беседа
69.	«Царство артефактов»	1	0,5	0,5	Беседа
70.	Я многое могу	2	1	1	Творческий отчет
71.	Что я узнал	1	-	1	Творческий отчет
72.	Виртуальный музей	6	0	6	Презентация
Итого		72	32	40	

Содержание образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 12 до 15 лет.

Тема 1. *Вводная часть. Введение, техника безопасности, инструктажи. Введение. Цели, задачи музейного дела.*

Тема 2. *Организация работы школьного музея. Планирование деятельности. Понятие музея. История возникновения музеев.*

Художественное коллекционирование в XVII веке. Рождение науки музеологии. Формирование концепции публичного музея. Музеи и общества в России. Коллекционирование в России конца XVIII – первой половине XIX веков. Первые учреждения музейного типа. Классификация музеев. Структура музея. Словарь музейных терминов. Музейное пространство. «Виртуальный музей». Роль музеев в сохранении и освоении культурного наследия.

Тема 3. *Права и обязанности актива школьного музея.*

Член актива школьного музея имеет право:

- участвовать в планировании, подготовке и проведении мероприятий на базе школьного музея;

- открыто высказывать свое мнение и отстаивать его на заседаниях актива школьного музея;

- вносить свои предложения по улучшению работы школьного музея.

Тема 4. *Формы организации, ролевые функции.*

• лекции; • экскурсии; • консультации; • литературные и исторические гостиные; • киносеансы; • встречи с интересными людьми; • исторические игры, викторины; • проектная и исследовательская деятельность; • использование интернет – технологий; • создание видеопрезентаций; • посещение школьных музеев и музеев города и области; • оформление выставок, обновление экспозиций; • встречи с ветеранами войны.

Тема 5. *Комплектование и учёт фондов школьного музея.*

Оформление инвентарных карточек в соответствии требованиями, создание условий для надлежащего хранения фондов.

Тема 6. *Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.*

Упорядочение хранения материалов фонда музея, их аннотация и отбор для экспонирования, постановка на государственный учет и подготовка наиболее ценных из них для передачи в фонды государственных музеев.

Тема 7. Структура и состав собрания школьного музея.

Общее руководство деятельностью музея осуществляет руководитель образовательного учреждения, непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, текущую работу музея осуществляет совет музея.

Тема 8. Основной и научно вспомогательные фонды.

Фонды музея – научно организованная, непрерывно пополняющаяся совокупность музейных предметов и музейных коллекций, поступивших в постоянное пользование в музей и находящихся в его оперативном управлении или собственности.

Тема 9. Музейные коллекции.

Совокупность музейных предметов, связанных между собой общностью одного или нескольких признаков и представляющих особую ценность (научную, познавательную, художественную, мемориальную) как единое целое.

Тема 10. Основные принципы формирования фондов и коллекций.

Школьный музей имеет самую разнообразную палитру своей образовательной функции. Его работа становится более эффективной, если проводится на основе глубокого изучения своего музейного собрания и практического применения полученных знаний непосредственно в среде бытования, сочетая экспозиционные формы работы с практической деятельностью. И немаловажное значение в повышении эффективности школьных музеев имеет сотрудничество с профессиональными музейными работниками, взаимодействие с музеями государственными.

Тема 11. Организация учёта фондов школьного музея.

Наиболее ценная и главная в количественном и качественном отношении часть музейных фондов носит название основной фонд. В него входят только подлинные памятники истории и культуры, имеющие статус музейного предмета. К предметам основного фонда относятся вещественные и документальные памятники, объекты природы, памятники изобразительного искусства и т. д.

Тема 12. Что нельзя хранить в школьном музее.

Запрещено хранить и экспонировать в школьных музеях оружие и боеприпасы, взрывоопасные, радиоактивные и отравляющие предметы и вещества, государственные награды и документы к ним, изделия из драгоценных металлов и камней, направленные на обеспечение общественной безопасности и предупреждение преступности.

Тема 13. Учёт и описание музейных предметов.

Учет музейных предметов включает комплекс мер, обеспечивающих идентификацию и предметно-количественный учет музейных предметов, регистрацию в специальной учетной документации (далее - учетная документация) в целях идентификации, организации оптимального хранения, оперативного установления местонахождения, контроля за изменениями в составе и состоянии сохранности, научного изучения и эффективного использования.

Тема 14. Задачи учета и научного описания музейных предметов.

Учет музейных фондов является одним из основных направлений фондовой работы. Его цель состоит в юридической охране музейных фондов и прав музея на

данные, полученные в результате изучения музейных предметов и коллекций.

Тема 15. *Система учета музейных фондов.*

В состав основного фонда входят все виды подлинных материалов, пригодных для длительного хранения, являющихся первоисточниками для изучения истории, культуры, природы и служащих для создания экспозиции (в соответствии с профилем музея) и использования их в образовательно-воспитательном процессе.

Тема 16. *Главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи.*

Главная инвентарная книга - основной документ учета и охраны экспонатов. В нее записываются все экспонаты основного фонда. Запись в Главную инвентарную книгу должна производиться одновременно с поступлением предмета.

Тема 17. *Паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.*

Научные паспорта составляются на все музейные предметы и коллекции, которые представляют наибольший интерес с точки зрения их познавательной, исторической, политической, научной, художественной ценности. Научный паспорт предмета является исходным документом для всякой научно-исследовательской работы, ведущейся над музейными экспонатами.

Тема 18. *Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.*

Музейная экскурсия - форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музейного показа под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенность музейной экскурсии - сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями моторного характера: осмотр с разных позиций, на различном расстоянии.

Тема 20. *Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.*

Организуемыми признаками музейной экскурсии являются тематичность: всякая экскурсия имеет тему, в рамках которой осуществляется творчество экскурсовода; а также наличие маршрута: ему следует экскурсовод, раскрывая ту или иную тему.

Тема 21. *Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Обзорная и тематическая экскурсии по школе.*

Тематическая экскурсия с точки зрения объекта передаваемой информации – более узкий вид экскурсии, поскольку освещает информацию по одному разделу знаний, а обзорная – более широкий, поскольку передает информацию по нескольким разделам знаний.

Тема 22. *Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.*

Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней... Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом.

Тема 23. *Мастерство экскурсовода.*

Мастерство экскурсовода неотъемлемо от владения основными положениями экскурсионной теории и методики и их постоянного использования. Профессиональное мастерство экскурсовода - это особый вид искусства.

Тема 24. *Выполнение практических упражнений.*

Помимо материалов для рассказа экскурсовода (студента) в контрольный текст включают материалы, которые должны составить содержание вступительного слова и заключения экскурсии, а также логических переходов.

Тема 25. *Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.*

Подробно описаны принципы построения музейной экспозиции, архитектурно-художественного решения, разработки тематико-экспозиционного плана. Так же рассматриваются основные требования к размещению оборудования, экспонатов и текстовой информации.

Тема 26. *Экспозиционная работа Беседа «Как бы я организовал экспозицию и почему».*

На данном занятии преподаватель с обучающимися рассмотрят интересные решения в организации экспозиции.

Тема 27. *Тематико-экспозиционный план и архитектурно. Художественное решение экспозиций.*

Принципы построения музейной экспозиции, архитектурно-художественного решения, разработки тематико-экспозиционного плана.

Тема 28. *Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.*

Научно обоснованный, исходящий из содержания экспозиции, порядок группировки и организации экспозиционных материалов называется методом построения экспозиции. В отечественном музееведении традиционно выделяют следующие основные методы экспонирования: систематический, ансамблевый, ландшафтный и тематический.

Тема 29. *Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов.*

Основные типы экспозиционного комплекса соотносятся с типами (методами построения) экспозиции. Систематический (коллекционный) экспозиционный комплекс представляет ряд однородных музейных предметов. Он предполагает использование классификационной схемы какой-либо науки или прикладной дисциплины.

Тема 30. *Руками не трогать!*

Основное правило всех музеев – «Руками не трогать», т.к. такое влияние на предметы очень пагубное.

Тема 31. *Обобщающее занятие по теме “Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.” собственной экспозиций*

Тема 32. *Из истории нашего поселка. Родной край в истории.*

Изучим населенные пункты Ольховатка, Новостройка, Липово, Мичуринское.

Тема 33. *Истории заселения родного края.*

История первых переселенцев в Гусевский район.

Тема 34. *Природа родного края. Особенное и уникальное в истории края.*

Климат Калининградской области, интересные географические объекты Гусевского района.

Тема 35. *Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.*

Люди каких национальностей и этнических групп проживают на территории Гусевского района.

Тема 36. *Мое село.*

Несколько докладчиков расскажут о населенных пунктах, в которых они проживают.

Тема 37. *Знаменитые люди моего села.*

Несколько докладчиков расскажут о знаменитых людях, которые проживали или проживают в населенных пунктах, в которых они проживают докладчики.

Тема 38. *Летопись школы. Создание и пополнение.*

В каждом классе член совета по печати ведет летопись класса, по окончании школы она сдается в школьный музей. Летопись школы ведется в бумажном и электронном вариантах. Бумажный вариант в формате книги хранится в школьном музее. Электронный вариант имеет две формы: печатную, которая хранится в библиотеке, и веб-ресурс, расположенный на сайте школы в открытом доступе.

Тема 39. *История школы.*

Хронологические события образования школы в п. Калининское

Тема 40. *Школьные традиции и достопримечательности.*

Становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь группы. Каждая школа имеет свои традиции.

Тема 41. *Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины.*

Учителя Калининской школы, выпускники Калининской школы.

Тема 42. *Публикации о школе, её учителях и выпускниках.*

Из стен школы за многие годы вышли сотни выпускников, реализовавших себя в различных видах деятельности. В самых разных уголках нашей Родины живут и работают выпускники нашей школы.

Тема 43. *Выявление педагогов и выпускников школы разных лет.*

Формирования культурно-образовательного пространства. Исследование, изучение обучающимися истории школы в целом и на примерах педагогов, выпускников, учеников нашей школы разных лет.

Тема 44. *Моя семья в истории малой родины.*

Подготовка к составлению «Семейного дерева» обучающихся.

Тема 45. *Семья - это семья!*

Работа над составлением «семейного дерева».

Тема 46. *Семейные предания, традиции и реликвии.*

Работа над составлением «семейного дерева».

Тема 47. *Семейный архив. Памятные события в истории семьи.*

Работа над составлением «семейного дерева».

Тема 48. *Биографии членов семьи, рода. Составление родословных.*

Работа над составлением «семейного дерева».

Тема 49. *Описание семейного архива и семейных реликвий.*

Работа над составлением «семейного дерева».

Тема 50. *Моя родословная.*

Представление проекта «Семейного дерева».

Тема 51. *Их имена на карте нашей.*

Тема 53. *Участники Великой Отечественной войны, чьими именами названы города и поселки нашей области.*

Сбор информации об участниках ВОВ 1941-1945 гг., проживавших на территории Гусевского района.

Тема 54. *Тыл в годы войны.*

Сбор информации о работниках тыла ВОВ 1941-1945 гг., проживавших и проживающих на территории Гусевского района.

Тема 55. *Герой Советского Союза младший лейтенант Ю. Н. Малахов.*

Подвиг и история жизни героя, имя которого носит наша школа

Тема 56. *С. А. Чугунов .*

История жизни Героя Социалистического Труда С.А. Чугунова. Именем которого назван наш школьный музей.

Тема 57. *Книга Памяти школы.*

Тема 58. *Подготовка и проведение лекций, классных часов.*

Тема 59. *Основная тематика - памятные даты и события Великой Отечественной войны.*

Восточно-Прусская наступательная операция. (Гумбиннен - Голдап)

Тема 60. *День Героя Отечества.*

День Героев Отечества 9 декабря — праздник нашей боевой славы, наших ратных традиций и воинской доблести. В этот день мы чествуем Героев Российской Федерации и Героев Советского Союза, кавалеров ордена Славы и ордена Святого Георгия.

Тема 61. *Ленинград в сердце моем!*

Оборона Ленинграда и блокада — урок беспримерного мужества всей стране, всему миру. Ленинград был окончательно освобождён от блокады 27 января 1944 года.

Тема 62. *Сталинград. Перелом.*

Сталинградская битва — одно из важнейших и крупнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и вермахтом при поддержке армий стран «оси», закончившееся победой РККА.

Тема 63. *Дети-герои.*

В годы Великой Отечественной войны дети наравне со взрослыми боролись против врага. Многие из них были награждены медалями и орденами посмертно.

Тема 64. *Никто не забыт, ничто не забыто.*

«Никто не забыт и ничто не забыто» высечены на гранитной стене Пискаревского мемориального кладбища, где похоронены 470 тысяч ленинградцев, отдавших свои жизни при защите блокадного Ленинграда. Эти слова

хранятся в сердцах людей бывшего СССР, кто ощутил горечь потерь, так же и в другой войне - в войне, в которой беспощадно уничтожался собственный народ.

Тема 65. *«Человек - в космосе!».*

В России 12 апреля ежегодно отмечается День космонавтики! Он был установлен указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1962 года в ознаменование первого в мире полета советского человека в космос. С инициативой об учреждении праздника 26 марта 1962 года выступил второй космонавт планеты, летчик-космонавт СССР Герман Титов, свое предложение он изложил в письме ЦК КПСС.

Тема 66. *День города.*

Празднование Дня города Гусев, история образования, важные вехи развития города.

Тема 67. *Исследовательская деятельность юного краеведа.*

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, установления истины, развития умения работать с информацией, формирования исследовательского стиля мышления.

Тема 68. *Как заинтересовать собеседника.*

Тема 69. *Библиотека - кладезь знаний!*

Библиотека – это кладезь, ларец который содержит множество драгоценных знаний, обрамленных в книжные переплеты по всевозможным жизненным темам. Библиотека – это не только хранилище, это целый мир, открытый каждому, кто любит книгу. Это место духовное, где всегда встретишь библиотекаря, человека, который будет рад помочь в поисках жемчужины истины и знаний, поможет подобрать необходимые именно в данный момент книги, а если нужно, и житейские советы.

Тема 70. *«Царство артефактов».*

Посещение экспозиций и выставок городского краеведческого музея, музеев области.

Тема 71. *Я многое могу.*

Защита проекта

Тема 72. *Что я узнал исследователь. Виртуальный музей*

Подведение итогов обучения по курсу.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «История в лицах и датах»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	26 мая
7	Период реализации программы	01.09.2023-26.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

Из ст. 7 Конституции РФ - «Россия - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Исходя из этого, политика в сфере образования, имеет важное значение как составная часть социальной политики Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

В настоящее время в рамках ФГОС¹ становится актуальной проблема организации внеурочной деятельности, формирование личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся.

Школьный музей можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования, он обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школы. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей войны, поселка, школы независимо от того, какую тему они изучают.

Для того чтобы музей школы стал действенным средством расширения образовательного кругозора и специализированных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности необходимо использовать новые технологии работы. К таким технологиям работы можно отнести интернет-технологии и информационные технологии. Именно к ним в настоящее время предпочитают обращаться подростки и педагоги.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике Безопасности и правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май

6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	Март
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912-1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2016.- 312с.
2. ВАУЛИНА В. Д. Наш край: Калининградская область : пособие по краеведению для сред. шк. возраста / В.Д. Ваулина; рец. Г.М. Федоров. - 3-е изд., с изм. и доп. - Калининград: Янтар. сказ, 2001. - 152 с.: цв. ил., карт. - (ПИК: Природа. История. Культура).
3. ВОСТОЧНАЯ ПРУССИЯ ГЛАЗАМИ СОВЕТСКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ: первые годы Калинингр. обл. в воспоминаниях и документах / С.П. Гальцова, А.Н. Гедима, М.А. Клемешева [и др.]; введ. Ю.В. Костяшов. - 2-е изд., испр. и доп. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 333 с.: [24] л. фот. - (Terra Baltica. История и культура Юго-Восточной Прибалтики). Доступно для скачивания
4. ИВАНОВ А.М. Гумбиннен-Гусев: [историко-краеведческий очерк] / А.М. Иванов; сост. И.В. Иванова. - Калининград: Кн. изд-во, 2003. (Отпечатано во ФГУИПП "Янтар. сказ"). - 183 с., [1] л. портр., фото. - 60-летию образования Калининградской области посвящается
- КУЛАКОВ В.И. От Восточной Пруссии до Калининградской области: ист. путеводитель / ред. В.Н. Ерашова; фот. В.И. Кулаков, Ю.Б. Павлов, М.Бадалов. - Калининград: Пром. тип. "Б-К", 2002. - 287 с., [18] л. фот.: ил. - (Калининград и область). - Библиогр.: С. 278285 (149 назв.).